

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Formulación y Evaluación de proyectos de Inversión
Clave de la asignatura:	AQB-1015
SATCA¹:	1-4-5
Carrera:	Ingeniería en Acuicultura

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Caracterización de la asignatura

La formulación y evaluación de proyectos se considera un pilar importante en la carrera de Ingeniería en Acuicultura, ya que proporciona herramientas de valor para la realización y formulación de un proyecto de inversión que pueda ser gestionado desde distintos enfoques, y que cumpla con los lineamientos necesarios para ser rentable y desde un punto de vista integral viable.

Esta asignatura es una herramienta valiosa con mucho aporte al perfil de egreso ya que impacta en los siguientes aspectos:

- Adaptar biotecnologías de punta en el campo de la acuicultura para el cultivo de especies nativas y exóticas
- Contribuir a la producción de alimentos de origen acuícola que eleven el nivel nutricional y socioeconómico equitativo de la sociedad
- Crear, participar y evaluar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico
- Manejar los recursos acuáticos sustentablemente
- Aplicar técnicas para la administración de los recursos humanos, económicos y materiales en la operación de instalaciones dedicadas a la acuicultura
- Realizar estudios de prospección para la localización geográfica y distribución espacial de instalaciones dedicadas a la acuicultura

La humanidad sobrepasa, en todas las perspectivas, los límites de su espacio natural y la capacidad del planeta, en el cual cohabita con las demás especies. Sostener las condiciones para un desarrollo equilibrado y sustentable implica un control para el crecimiento irracional de las ciudades y las industrias, encausadas básicamente a satisfacer actitudes consumistas ante una explosión demográfica cada vez más descontrolada, ya sea por fenómenos migratorios o por planificación deficiente.

La intención de esta asignatura es que el egresado adopte valores y actitudes humanistas, que lo lleven a vivir y ejercer profesionalmente de acuerdo con principios orientados hacia el desarrollo de formulación y evaluación de proyectos de inversión con sustentabilidad, siendo este el factor medular de la dimensión filosófica. Se pretende, entonces, la formación de ciudadanos con valores de justicia social, equidad, respeto y cuidado del entorno físico y biológico, capaces de afrontar, desde su ámbito profesional, las necesidades emergentes del desarrollo y los desafíos que se presentan en los escenarios

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

natural, social-cultural y económico.

El reto es formar individuos que hagan suya la cultura en proyectos de inversión con sustentabilidad y en poco tiempo transfieran esta cultura a la sociedad en general.

La diversidad temática del programa conforma la comprensión del funcionamiento de las dimensiones de la sustentabilidad y su articulación entre sí. Se presentan estrategias para la sustentabilidad que se han diseñado y desarrollado por especialistas, organizaciones y gobiernos a nivel internacional, nacional y local. Se refuerzan competencias para mejorar el ambiente y la calidad de vida humana, desde una perspectiva sistémica y holística de la sustentabilidad de los recursos. La asignatura, por su aportación al perfil profesional, debe impartirse entre el octavo semestre de la carrera. Se sugiere integrar grupos con estudiantes de las distintas carreras, para fomentar el análisis y ejecución de estrategias para el desarrollo sustentable regional desde la multidisciplinar, a la vez que se desarrolla la competencia de trabajar de manera interdisciplinaria.

Por lo anterior esta asignatura está diseñada para que se curse en el último semestre ya que requiere del aporte de las materias de administración, costos y presupuestos e ingeniería económica que son básicas y requieren del perfil, habilidad así como la destreza en la aplicación de los conocimientos mínimos necesarios para tener una buena decisión a la hora de formular y evaluar el proyecto de inversión, además esta materia le sirve al egresado en la aplicación de Diseño Acuícola I y II.

Intención didáctica

Esta asignatura responde a la necesidad de proporcionar competencias al ingeniero en Acuicultura en Formular y Evaluar un proyecto de inversión. En el primer tema se analizan los conceptos básicos de los estudios de inversión, haciendo énfasis en su importancia y clasificación, así como en sus elementos constituyentes. Es importante hacer una sensibilización del educando hacia la necesidad real de construir proyectos viables que sustenten el desarrollo socioeconómico de cualquier país, sustentados en argumentos sólidos y metodologías especializadas en dichos fines.

En la segundo, se plantea el estudio de mercado como una herramienta imprescindible en cualquier organización; su estudio representa un paso fundamental hacia la toma de decisiones de cualquier proyecto de inversión, ya que se determinan la situación del mercado y la realidad del contexto donde se plantea realizar el proyecto. En este apartado se estudia la metodología para interpretar la información del mercado y ser una herramienta cuantitativa en la toma de decisiones efectiva.

En el tercer tema, se realiza el análisis y evaluación de los aspectos técnicos del proyecto; y de igual manera, la primera aproximación a la responsabilidad social que implica la realización de cualquier proyecto, es decir, el estudio técnico, legal y ambiental. En él se plantean distintos métodos para determinar las características técnicas óptimas del proyecto, así como la normatividad ambiental vigente y aplicable en el proyecto. La responsabilidad social es sin lugar a dudas un aspecto de vital importancia, ya que las tendencias actuales del contexto mundial nos requieren un espíritu de conciencia por el planeta.

En el cuarto tema abordaremos los aspectos necesarios para estructurar la organización desde los

puntos de vista administrativo, legal y fiscal, respectivamente. Aquí se busca sustentar los pilares estratégicos de la organización como la misión, visión y valores, por ejemplo- para posteriormente dar un bosquejo a la realidad legal y fiscal del estado y del país, con el objetivo de elegir la mejor estrategia fiscal, sustentada en la ética corporativa.

El quinto bloque, el fin es realizar los cálculos inherentes al proyecto, aquí se realizará el cálculo de los distintos valores necesarios para su posterior evaluación: los costos, la depreciación, los presupuestos, entre otros. En esta unidad es importante subrayar el ejercicio y la capacidad de análisis del educando, pues aunque es aquí donde se sustenta cuantitativamente el valor de las ideas propuestas en las anteriores unidades, se requiere sin lugar a dudas aplicar razonamientos lógicos y con sentido común; en esta misma unidad se estudian los principales indicadores de evaluación económico-financiera, como el Valor Actual Neto y la Tasa Interna de retorno. El objetivo fundamental es que el educando sea capaz de evaluar la rentabilidad esperada del proyecto, sustentando así su diagnóstico de viabilidad basado en argumentos cuantitativos sólidos y, sobre todo, con una correcta interpretación de dichos indicadores.

Finalmente, el impacto social del proyecto se estudia en los temas en la tercera, cuarta y quinta, en donde se determina la derrama socioeconómica del proyecto y su verdadera contribución ética y responsable al entorno. Es importante señalar que estas unidades no tienen por objetivo profundizar en los conceptos, sino identificar la contribución socioeconómica del proyecto y su importancia.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Mazatlán del 23 al 27 de noviembre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma y Salina Cruz.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería Naval.
Instituto Tecnológico de Boca del Río del 26 al 30 de abril de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma y Salina Cruz.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería Naval.
Tecnológico Nacional de México, del 26 al 30 de agosto de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma, Salina Cruz y Tlatlauquitepec.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las carreras de Ingeniería en Nanotecnología, Ingeniería Petrolera, Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías, Ingeniería Naval y Gastronomía del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Formula proyectos de inversión realizando los estudios de mercado, técnico y financiero y aplicar métodos para la evaluación de los mismos para Identificar oportunidades de negocios.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> Realiza levantamiento topográfico, utilizar las técnicas operacionales tanto en el campo como de gabinete que le permitan llevar a cabo el estudio del medio físico donde se desarrollan futuros proyectos acuícolas Selecciona la maquinaria y equipo para acondicionar los sitios con potencial acuícola. Diseña sistemas de captación, conducción, distribución y tratamiento de agua Selecciona equipos complementarios para los diferentes procesos acuícolas para optimizar la producción. Elabora un proyecto con diseño técnico integral para la construcción de una granja Conoce las normas y especificaciones que rigen la construcción de granjas acuícolas. Diseña experimentos y procesar datos a través de métodos estadísticos para la toma de decisiones. Proporciona los elementos y herramientas que proyecten sus habilidades, creatividad y espíritu emprendedor respecto a la productividad, efectividad y calidad de bienes y servicios. Planea las estrategias de diseño de infraestructura acuícola en función de las características del sitio y de la especie Formula un estudio técnico para el diseño y construcción de instalaciones de producción acuícola, de acuerdo a la normatividad vigente Aplica herramientas metodológicas de investigación en la elaboración de escritos académicos, producto del desarrollo de la investigación documental en temáticas de su área, que lo habiliten para ser autónomo en la adquisición y construcción de conocimientos que fortalezcan su desarrollo profesional. <p>Analiza los procesos de planificación financiera, toma de decisiones y control administrativo por medio de los procedimientos de contabilidad administrativa.</p>

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Elementos conceptuales e introducción a los proyectos de inversión.	1.1 Qué es un proyecto. 1.2 Porque se invierte y porque son necesarios los proyectos. 1.3 Ciclo de vida de los proyectos de inversión 1.3.1 La Identificación de la Idea y su Análisis. 1.3.2 El Estudio Preliminar de Factibilidad. 1.3.3 El Estudio de Factibilidad. 1.3.4 Los Estudios al Detalle y otros Estudios 1.4 Resumen Ejecutivo
2	Estudio de mercado	2.1 Entorno y Perspectivas del Sector. 2.2 Descripción y Uso del Producto. 2.3 Análisis de la Demanda. 2.4 Análisis de la Oferta.

		<p>2.5 Análisis del Comercio Exterior.</p> <p>2.6 Balance Oferta-Demanda.</p> <p>2.6.1 Histórica.</p> <p>2.6.2 Actual.</p> <p>2.6.3 Futura.</p> <p>2.7 Comercialización</p> <p>2.7.1 Canales de Distribución.</p> <p>2.7.2 Posición y participación del producto en el mercado.</p> <p>2.7.3 Factores que determinan la comercialización.</p> <p>2.8 Parámetros Competitivos Actuales.</p> <p>2.8.1 Fuerzas y debilidades.</p> <p>2.8.2 Oportunidades y Amenazas.</p>
3	Estudio Técnico	<p>3.1 Dimensiones de la granja acuícola.</p> <p>3.2 Factores Condicionantes del Tamaño.</p> <p>3.3 Tamaño Recomendable.</p> <p>3.4 Capacidad Instalada y Capacidad Aprovechada.</p> <p>3.5 Posibilidades de Expansión.</p> <p>3.6 Localización.</p> <p>3.6.1 Macrolocalización.</p> <p>3.6.2 Microlocalización.</p> <p>3.7 Ingeniería del Proyecto.</p> <p>3.8 Descripción de las Unidades de Transformación y su Costo.</p> <p>3.9 Programa de Producción.</p> <p>3.10 Requerimientos de Insumos y servicios.</p> <p>3.11 Requerimientos de Mano de Obra.</p> <p>3.12 Materias Primas.</p> <p>3.13. Manifestación de impacto ambiental.</p> <p>3.11 Cronograma de Ejecución del Proyecto.</p>
4	Estudio Financiero	<p>4.1 Introducción a las Matemáticas Financieras.</p> <p>4.2 Presupuesto de las Inversiones.</p> <p>4.2.1 Inversiones Fijas.</p> <p>4.2.2 Inversiones Diferidas.</p> <p>4.2.3 Capital de Trabajo.</p> <p>4.3 El Financiamiento</p> <p>4.4 Presupuesto de Operación.</p> <p>4.4.1 Presupuesto de Ingresos.</p> <p>4.4.2 Costos de Producción.</p> <p>4.4.3 Gastos de Administración.</p> <p>4.4.4 Gastos Financieros.</p> <p>4.5 Punto de Equilibrio.</p> <p>4.6 TIR</p> <p>4.7 VAN</p> <p>4.8 Valor beneficio - costo.</p>
5	Evaluación Económica de los	5.1 Métodos de Evaluación que toman en cuenta el

Proyectos de Inversión	<p>Valor del dinero a través del Tiempo.</p> <p>5.2 Métodos de Evaluación que no toman en cuenta el Valor del dinero a través del Tiempo.</p> <p>5.3 Análisis de Sensibilidad.</p> <p>5.4 Crítica de la teoría actual del riesgo.</p> <p>5.5 Métodos de evaluación económica que elimina el factor inflacionario.</p> <p>5.6 Nivel mínimo de ventas en el que el proyecto sigue siendo rentable.</p>
------------------------	--

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Elementos conceptuales e introducción a los proyectos de inversión.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica</p> <p>Aplica las bases de un proyecto de Inversión e identificar sus partes para ver la rentabilidad de un proyecto.</p> <p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crítica y autocrítica • Capacidad de análisis y síntesis • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad de organizar y planificar • Habilidad de análisis y de interpretación • Habilidad para trabajar de forma autodidacta • Capacidad de interpretación y aplicación. • Habilidad de uso de medios de información y tecnologías • Capacidad de investigación • Capacidad de comunicación oral y escrita • Habilidad para aplicar el conocimiento teórico en practica • Habilidad para desarrollar la toma de decisiones • Habilidad para solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Define que es un proyecto de inversión construcción tradicional. • Expone los motivos por los cuáles son importantes los proyectos. • Menciona y analiza las partes generales de las que consta un proyecto. • Realiza investigación del entorno para determinar y discutir oportunidades de inversión. • Clasifica los proyectos de acuerdo a distintos criterios. • Conoce la importancia de los proyectos sustentados en la ética.
Estudio de mercado	

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica Aplica una metodología para realizar un estudio de mercado en la formulación y evaluación de proyectos de Inversión.</p> <p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crítica y autocrítica • Capacidad de análisis y síntesis • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad de organizar y planificar • Habilidad de análisis y de interpretación • Habilidad para trabajar de forma autodidacta • Capacidad de interpretación y aplicación. • Habilidad de uso de medios de información y tecnologías • Capacidad de investigación • Capacidad de comunicación oral y escrita • Habilidad para aplicar el conocimiento teórico en practica • Habilidad para desarrollar la toma de decisiones • Habilidad para solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades del consumidor. • Identifica y describe desde el punto de vista económico el producto o servicio. • Identifica la estructura del mercado. • Caracteriza y define el producto a proyectar. • Explica el uso del producto. • Analiza la demanda del producto. • Recopila la información de fuentes primarias y secundarias. • Analiza la oferta de productos iguales, similares o sustitutos. • Explica lo referente a importaciones. • Determina la demanda potencial insatisfecha. • Analiza los precios de los productos de competencia. • Diferencia los canales de comercialización que existen para la venta de un producto y su mercadotecnia. • Investiga los apoyos gubernamentales al desarrollo de proyectos
Estudio Técnico	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica Realiza un estudio técnico dentro de la evaluación de un proyecto de Inversión para conocer la factibilidad del proyecto.</p> <p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crítica y autocrítica • Capacidad de análisis y síntesis • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad de organizar y planificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes que conforman un estudio técnico. • Analiza los factores que determinan el tamaño de la planta. • Realiza un análisis del impacto ambiental en la realización del proyecto de la planta para verificar si es factible. • Explica las principales características de la macrolocalización y microlocalización de los métodos cualitativos y cuantitativos que se emplean en la localización de la planta.

<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de análisis y de interpretación • Habilidad para trabajar de forma autodidacta • Capacidad de interpretación y aplicación. • Habilidad de uso de medios de información y tecnologías • Capacidad de investigación • Capacidad de comunicación oral y escrita • Habilidad para aplicar el conocimiento teórico en práctica • Habilidad para desarrollar la toma de decisiones • Habilidad para solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los procesos de producción más adecuados en un proyecto. • Explica cuáles son los factores más relevantes para la adquisición de equipos y maquinaria. • Explica los métodos para la distribución de la planta. • Calcular las áreas de la planta. • Diseña un organigrama de la planta. • Analiza de factores en la localización del terreno (Ubicación específica). • Selecciona la maquinaria y equipo a emplear • Realiza el programa de producción. • Aplica las Normas de calidad NOM'S e ISO'S en el proyecto técnico • Entrega el Plano de distribución en planta, Plano de cimentaciones, Plano de Instalación eléctrica e Hidráulica. • Realiza el programa de instalación y puesta en marcha.
Estudio Financiero	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica Analiza cuales son los elementos y la información necesaria para llevar a cabo un análisis económico.</p> <p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crítica y autocrítica • Capacidad de análisis y síntesis • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad de organizar y planificar • Habilidad de análisis y de interpretación • Habilidad para trabajar de forma autodidacta • Capacidad de interpretación y aplicación. • Habilidad de uso de medios de información y tecnologías • Capacidad de investigación • Capacidad de comunicación oral y escrita • Habilidad para aplicar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la estructuración general del análisis económico. • Obtiene los diferentes tipos de costos de un proyecto. • Diferencia los activos fijos y el capital de trabajo de los activos fijos y diferidos de un proyecto. • Planea mediante un diagrama de Gantt la adquisición de bienes. • Reconoce la utilidad que tiene la depreciación de los bienes. • Explica la aplicación principal del punto de equilibrio. • Describe los elementos de un estado de resultado; definirá costo de capital. • Expone como se construye la tabla de pago de la deuda. • Enumera los elementos o rubros que debe incluir un balance general. • Estima las inversiones (Activo fijo, activo diferido, capital de trabajo e inversión total, estructura de las inversiones). • Solicita los Presupuestos Ingresos, de costos de producción, de gastos de administración, de gastos de venta, de gastos financieros).

<p>conocimiento teórico en practica</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para desarrollar la toma de decisiones Habilidad para solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula de los indicadores globales(VAN, TREMA, TIR, B/C, PRIV P.E. entre otros)
Evaluación Económica de los Proyectos de Inversión	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Especifica Aplica las técnicas de evaluación económica y financiera comúnmente usadas en los estudios de factibilidad de proyectos de inversión, así como los conceptos de análisis de riesgo en proyectos de inversión.</p> <p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Trabajo en equipo Compromiso ético Capacidad de organizar y planificar Habilidad de análisis y de interpretación Habilidad para trabajar de forma autodidacta Capacidad de interpretación y aplicación. Habilidad de uso de medios de información y tecnologías Capacidad de investigación Capacidad de comunicación oral y escrita Habilidad para aplicar el conocimiento teórico en practica Habilidad para desarrollar la toma de decisiones Habilidad para solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Define y explica el valor presente neto y la tasa interna de rendimiento. Define y explica los tipos de razones financieras. Identificar el concepto de administración en proyectos de inversión. Entiende la crítica a la teoría actual del riesgo. Demuestra que se tienen los trámites similares en la evaluación económica, utilizando y no utilizando el concepto de no inflación monetaria. Identifica el nivel mínimo de ventas en el que el proyecto sigue siendo rentable. Calcula la rentabilidad financiera del proyecto a través de VPN. Calcula la rentabilidad financiera del proyecto por medio de la TIR. Elabora el análisis de sensibilidad del proyecto. Determina la aceptación o rechazo del proyecto.

8. Práctica(s)

- Dar continuidad al proyecto que previamente elaboro en la asignatura de Diseño acuícola I y que se complementara con Diseño Acuícola II y Formulación y Evaluación De proyectos de

Inversión.

- Durante el curso, y de acuerdo con los avances teóricos-prácticos, que se vayan realizando en los estudios pertinentes concernientes al proyecto, se presentaran los avances para la asesoría pertinente.
- Realizar investigación documental y de campo respecto al entorno donde se pretende implementar el proyecto de inversión.
- Analizar los aspectos favorables y contrarios para poder evaluar la actividad del proyecto. Investigar fuentes de financiamiento del proyecto.
- Al final del curso, presentar un proyecto completo que contenga Resumen Ejecutivo, Estudio de Mercado, Estudio Técnico y Estudio Financiero.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Que en la evaluación se integren los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
- Que la evaluación contemple además de la evaluación del profesor, la coevaluación y la evaluación grupal.
- Que la evaluación contemple la recopilación de evidencias de aprendizaje suficientes para que el estudiante tenga la certeza de que ha adquirido o desarrollado sus competencias.
- Realización de cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales
- Lectura de artículos científicos y/o de divulgación
- Debates
- Elaboración de síntesis
- Discusión de temas en plenaria
- Exposiciones
- Reporte de prácticas
- Realización de proyectos académicos

- Resolución grupal de problemas
 - Informe de lectura
 - Discusión de temas en plenaria
 - Elaboración de síntesis
 - Matriz de valoración o Rubrica de evaluación
 - Lista de cotejo
 - Portafolio de evidencias
 - Pruebas de desempeño
- Guía de evaluación de proyectos

11. Fuentes de información

- Anzola Rojas, Sérvulo. (2006). *Administración de Pequeñas Empresas*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Baca Urbina, Gabriel. (2005). *Evaluación de Proyectos*. México. Editorial McGraw Hill.
- Block, Stanley B./ Hirt, Geoffrey A. (2005). *Administración Financiera*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Cohen Karen, Daniel/ Asín Lares, Enrique. (2005). *Sistemas de Información Para los Negocios*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Del Rio González, Cristóbal. *Costos Históricos 2003*. México. Editorial Thomson.
- Franklin F. Enrique Benjamín. (2004). *Organización de Empresas*. México. Editorial: Mc Graw Hill.
- Fred R., David. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. México. Editorial: Pearson Educación.
- García C., Juan. (2007). *Contabilidad de Costos*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, Abraham. (2005). *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*. México. Editorial Thomson Corporación.
- Ibarra Valdés, David. (1997). *¿Cómo le Hago para Vender Más?, Mercadotecnia en 6 Pasos*. Editorial Limusa. México.
- Ibarra Valdés, David. (2005). *El Buen Uso del Dinero*. México. Editorial Limusa.
- Ibarra Valdés, David. (2005). *La Organización Emprendedora*. México. Editorial Limusa.
- _____ (2008). *Los Primeros Pasos al Mundo Empresarial, Una Guía para Emprendedores*. México. Editorial Limusa..
- Klastorin, Ted. (2007). *Administración de Proyectos*. México. Editorial Alfaomega.
- Lipschutz, Seymour/Schiller, John. (2000). *Introducción a la Probabilidad y Estadística*. España. Editorial: Mc Graw Hill.
- Newbold, Paul. (2008). *Estadística para la Administración y Economía*. Editorial Prentice Hall. México.
- Rodríguez Cairo, David. (2006). *Formulación Y Evaluación de Proyectos*. México. Editorial Limusa.
- Rodríguez V., Joaquín. (2005). *Cómo Aplicar La Planeación Estratégica a la Pequeña y Mediana Empresa*. Editorial Thomson. México.
- Sapag Chain, Nassir. (2007). *Proyectos de Inversión, Formulación y Evaluación*. Editorial Pearson Educación. México.
- Schnarch Kirberg, (2005). Alejandro. *Desarrollo de Nuevos Productos, Cómo Crear y Lanzar con Éxito Nuevos Productos y Servicios al Mercado*. Editorial Mc Graw Hill. México.