

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Legislación Acuícola
Clave de la asignatura:	AQP-1018
SATCA¹:	3-0-3
Carrera:	Ingeniería en Acuicultura

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

El programa de la asignatura de Legislación Acuícola, está diseñado para contribuir al desarrollo de competencias para conocer e interpretar las leyes, normas y principios que regulan la actividad acuícola en el marco de la sostenibilidad. Los ingenieros en acuicultura deben de desarrollar competencias profesionales en cuanto a los principios, normas, procedimientos, reglamentos y leyes que deben ser considerados y aplicados en los proyectos de producción acuícola. La asignatura de Legislación acuícola habilita al ingeniero en el conocimiento, análisis, e interpretación de en materia de leyes normas y principios nacionales e internacionales para promover las empresas acuícolas nacionales en el marco de la legalidad. Esta asignatura se ubica en el séptimo semestre de la carrera de Ingeniería en Acuicultura del SNEST.

Intención didáctica

Las competencias del docente que imparte la asignatura de Legislación Acuícola, debe mostrar su conocimiento, su capacidad y experiencia en el conocimiento, aplicación e interpretación del marco jurídico que aplica a la actividad acuícola, de manera que pueda construir en el estudiante un aprendizaje significativo en su formación profesional en acuicultura. Los conocimientos de esta asignatura contribuyen a conocer y aplicar criterios legales en la instalación de las granjas acuícolas, en el marco jurídico, que permita el desarrollo de la acuicultura formal y sostenible en el país.

En el proceso de aprendizaje del primer tema se desarrolla la competencia de análisis desarrollo de su campo profesional acuícola, la problemática actual en la constitución legal de una empresa acuícola y la responsabilidad que se tienen en el marco jurídico. Para ello se revisan los conceptos generales del poder legislativo reflejados en las diferentes leyes, reglamentos, NOM's que regulan la actividad acuícola. Posteriormente se revisa la ley general de pesca y acuicultura sustentables en el ámbito acuícola, el cual está acorde a las leyes y normas internacionales, destacando los procedimientos administrativos para tramitar los diferentes tipos de permisos que contempla y que se requieren, así como sanciones aplicables a los cultivos acuícolas, de acuerdo a las características de las especies utilizadas. Para revisar, otras leyes como son la ley general de aguas nacionales, que considera el agua, recurso vital y el medio de vida de los organismos, se identifican los procedimientos para solicitar los

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

permisos y concesión de agua, basado en la cantidad y calidad de los cultivos, permitiendo un uso racional del agua. También se contempla la Ley de Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente y su reglamento para conocer como regula la ley los posibles efectos negativos de los desechos generados por la actividad acuícola, estableciendo los criterios para la aplicación de procesos de mitigación ambiental, canalizando las solicitudes a la SEMARNAT para su verificación y aprobación. Después se reconoce la importancia de la Normas Oficiales Mexicanas (NOM's) que relacionan con la acuicultura y que consideradas en el cultivo y en el proceso de extracción y postcosecha además de las normas sanitarias, procedimientos y requisitos para la importación y exportación de peces, crustáceos y moluscos, entre otras especies. Se revisan los requisitos para la gestión de trámites y concesiones, para el establecimiento de las unidades de producción acuícola, como son el Registro Nacional de Pesca (RNP), la concesión acuícola, el permiso de acuicultura comercial, los certificados de sanidad acuícola y el procedimiento para la constitución de una sociedad mercantil. También se revisan las leyes en el ámbito Internacional, Estatal y Municipal.

El profesor de la asignatura de Legislación acuícola debe poseer, preferentemente experiencia y formación en el área acuícola, haber laborado profesionalmente en la elaboración de proyectos acuícolas, diseños de estanquerías o granjas acuícolas y conformar unidades de producción acuícola. El desarrollo de las actividades de aprendizaje y la interconexión con las prácticas integradoras que realizarán los estudiantes, así como la socialización de los resultados de la investigación y prácticas internas y externas, son las evidencias necesarias para realizar el proceso de la evaluación en función de los objetivos académicos.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Mazatlán del 23 al 27 de noviembre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma y Salina Cruz.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería Naval.
Instituto Tecnológico de Boca del Río del 26 al 30 de abril de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma y Salina Cruz.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería Naval.
Tecnológico Nacional de México, del 26 al 30 de	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las carreras de Ingeniería en Nanotecnología, Ingeniería Petrolera,

agosto de 2013.	Boca del Río, Guaymas, Lerma, Salina Cruz y Tlatlauquitepec.	Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías, Ingeniería Naval y Gastronomía del SNIT.
-----------------	--	---

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Analiza el marco Jurídico que regula la actividad acuícola en el contexto Nacional, Estatal y Municipal.
Describe el procedimiento para la conformación legal de las Unidades de producción acuícola ante las instancias correspondientes.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de desarrollo sustentable. • Conocimiento de Biología, Ecología y Acuicultura. • Diseño e instalación de sistemas Acuícolas. • Manejo y uso del agua en la Acuicultura.
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción al Marco Jurídico con énfasis en la actividad acuícola	1.1 Política de México y Poderes de la Unión en México. 1.1.1 Poder ejecutivo, Legislativo, Judicial. 1.1.2 Comisión de Pesca y acuicultura de la Cámara de Diputados 1.1.3 Comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca 1.2 Poderes estatales y Municipales 1.3 Legislación en México 1.4.1 Constitución Política de México 1.4.2 Procedimiento para promover una ley. 1.4.3 Diario Oficial de la Federación 1.4.4 Leyes, Reglamentos, Normas 1.4 Estado de Derecho y las primeras disposiciones aplicadas a la Acuicultura en México. 1.5 Leyes y acuerdos Internacionales de competencia en la Acuicultura.
2	Orientaciones estratégicas para el desarrollo acuícola en México.	2.1 Políticas de estado 2.2 Plan Nacional de Desarrollo Económico vigente. 2.3 Eje económico, social, ambiental 2.4 Eje Tecnológico-Jurídico-Normativo e Institucional 2.5 Instituciones vinculadas con la actividad acuidad. 2.6 Fortalezas en el cumplimiento del Marco Jurídico
3	Legislación en México en el ámbito Acuícola.	3.1 Ley General de Pesca y Acuicultura Sustentables. 3.2 Ley de Aguas Nacionales

		<p>3.3 Ley de Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente y su reglamento.</p> <p>3.4 Ley de Navegación y comercio Marítimo</p> <p>3.5 Ley General de Vías de Comunicación.</p> <p>3.6 Ley Federal de Protección al consumidor.</p> <p>3.7 Ley General de Protección Civil</p> <p>3.8 Ley Federal del Mar</p> <p>3.9 Ley Federal del Trabajo</p> <p>3.10 Ley Federal sobre metrología y Normalización</p> <p>3.11 Ley General de Cambio Climático</p> <p>3.12 Ley de Desarrollo rural Sustentable</p> <p>3.13 Ley Federal de Sanidad Animal</p> <p>3.14 Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con la pesca y acuicultura</p>
4	Gestión para el establecimiento de Unidades de Producción Acuícola.	<p>4.1 Procedimiento para la constitución las Sociedades con personalidades Jurídica</p> <p>4.2 Procedimiento para el RNP y los permisos para acuicultura.</p> <p>4.3 Procedimiento para el trámite del Certificado de sanidad acuícola</p> <p>4.4 Procedimiento y formato del Manifiesto de Impacto Ambiental.</p> <p>4.5 Requisitos legales para el establecimiento de una granja acuícola en tierra.</p> <p>4.6 Requisitos legales para el establecimiento de una granja acuícola en zona costera/ off shore.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Nombre del Tema: introducción al Marco Jurídico con énfasis en la actividad acuícola
Competencias
<p>Específica(s):</p> <p>Analizar y evaluar los conceptos generales del Marco Jurídico en México con énfasis en la actividad acuícola.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para gestionar y formular proyectos. <p>Competencias interpersonales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Nombre de tema: Orientaciones estratégicas para el desarrollo acuícola en México.
Competencias
<p>Específica(s):</p> <p>Analiza las líneas estratégicas que rigen el desarrollo acuícola y el marco jurídico en México.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para gestionar y formular proyectos. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Nombre de tema: Legislación Acuícola en México
Competencias
<p>Específica(s):</p> <p>Analiza las leyes, reglamentos y Normas que regulan la actividad acuícola en México, destacando su funciones y competencias.</p>

Genéricas:

Competencias instrumentales

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para gestionar y formular proyectos.

Competencias interpersonales

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético.

Competencias sistémicas

- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Liderazgo.
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Búsqueda de logro.

Nombre de tema: Gestión para el establecimiento de Unidades de Producción Acuícola.

Competencias

Específica(s):

Describe el procedimiento y los tramites que se requieren para el soporte jurídico de las Unidades de producción acuícola ante las instancias correspondientes.

Genéricas:

Competencias instrumentales

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para gestionar y formular proyectos.

Competencias interpersonales

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético.

Competencias sistémicas

- Habilidades de investigación.

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Liderazgo.
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Búsqueda de logro.

8. Práctica(s)

- Ejercicios 1. Elaboración de formato para solicitud de RNP de la CONAPESCA
- Ejercicios 2. Elaboración de solicitud de concesión de agua
- Ejercicios 3. Solicitud de exención de impacto ambiental
- Ejercicios 4. Reporte de aviso de cosechas
- Ejercicios 5. Elaboración de documento de mitigación de impacto ambiental

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que plantee el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Que en la evaluación se integren los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

- Que la evaluación contemple además de la evaluación del profesor, la coevaluación y la evaluación grupal.
- Que la evaluación contemple la recopilación de evidencias de aprendizaje suficientes para que el alumno tenga la certeza de que ha adquirido o desarrollado sus competencias.
- Se recomiendan los siguientes instrumentos de evaluación:
- Resúmenes, síntesis, términos técnicos, cuestionarios, reportes, informes, crucigramas, trípticos,

collages, ensayos, presentaciones electrónicas, organizadores gráficos (Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, diagramas, tablas, cuadros comparativos), entregar trabajos bajo los lineamientos y parámetros que se establezcan en cada caso.

11. Fuentes de información

CONAPESCA. LEY GENERAL DE PESCA Y ACUACULTURA SUSTENTABLES. Vigentes

- CNA. LEY GENERAL DE AGUAS NACIONALES. Vigentes
- PROFEPA. LEY GENERAL DE EQUILIBRIO ECOLÓGICO Y PROTECCIÓN AL AMBIENTE. Vigentes
- NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN ACUICULTURA. Vigentes
- LEY GENERAL DE DESARROLLO SUSTENTABLE EN MÉXICO. Vigentes

Arrellano García Carlos. Derecho Internacional Público. México: Porrúa,
Burgoa, Ignacio, Derecho Constitucional Mexicano. México,
CONAPESCA; Reglamento de la Ley de Pesca y Acuicultura Sustentable.
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Delma; Delma. Legislación Sanitaria

Delma; Delma. Ley de Aguas Nacionales, su Reglamento y Ley del Mar, Edición:

Delma; Delma Sanidad Vegetal y Animal.

Ley de Vías Generales de Navegación y Comunicación.

Ley del Mar.

Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en Materia de Evaluación del Impacto Ambiental.

Reglamento para el uso y aprovechamiento del Mar Territorial, vías Navegables, playas, zonas federales marítimo terrestres y terrenos ganados al mar.

Vínculos de Utilidad.

Normas Oficiales Mexicanas: <http://www.economia-noms.gob.mx/>

Secretaría de Economía: <http://www.economia.gob.mx/>

Secretaría de Salud: <http://www.ssa.gob.mx/>

Legislación Federal Vigentes: <http://www.diputados.gob.mx/leyinfo/>

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales: <http://www.portal.semarnat.gob.mx>

Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentario: <http://www.senasica.sagarpa.gob.mx>

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas: <http://www.conanp.gob.mx>

Procuraduría Federal de Protección al Ambiente: <http://www.profepa.gob.mx>

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación: <http://www.sagarpa.gob.mx>