

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Humano
Clave de la asignatura:	AQO-1007
SATCA¹:	0-3-3
Carrera:	Ingeniería en Acuicultura

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La asignatura de Desarrollo Humano contribuye en el egresado al desarrollo de competencias de comunicación, capacidad crítica y autocrítica, de trabajo en equipos interdisciplinarios y multiculturales. De la misma manera proporciona los elementos básicos que explican el comportamiento individual y grupal en las organizaciones, aplicando conocimientos, técnicas, habilidades y criterios en la toma de decisiones. Como complemento del conocimiento técnico-científico, el Ingeniero en Acuicultura requiere de estas competencias que le permitan desarrollarse íntegramente en el sector productivo y social. Esta asignatura abarca desde las habilidades intelectuales para el aprendizaje hasta procesos de cambio y planeación de vida abarcando importantes temas como el comportamiento individual en la organización y el comportamiento grupal y el trabajo en equipo. Esta asignatura está ubicada en el primer semestre y es base para asignaturas posteriores como Desarrollo Sustentable y Taller de Emprendedores.

Intención didáctica

Se sugiere que en esta asignatura, de forma práctica y mediante la realización de talleres específicos, se analicen las diferentes fases y teorías relacionadas con el desarrollo humano y su importancia en el desarrollo profesional del Ingeniero en Acuicultura. Los talleres por subtema consideran la aplicación de técnicas que implican el análisis crítico mediante estrategias para el desarrollo humano e integral del estudiante.

Cada subtema se desarrolla con base a lecturas específicas y se ponen en práctica mediante didácticas individuales y grupales.

En la primera unidad se aborda el tema de habilidades intelectuales para el aprendizaje con la finalidad de que el alumno tenga las bases tanto teóricas como prácticas. En esta unidad de incluyen lecturas de material bibliográfico que define y compara las diferentes habilidades para el aprendizaje.

En la segunda unidad se abordan temas relacionados con el desempeño de los individuos en las organizaciones. A fin de que el estudiante relacione su actuación personal con su desempeño profesional como miembro y/o líder de un equipo.

En la tercera unidad se analizan los factores que favorecen el trabajo grupal, enfatizando los modelos de liderazgo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

En la cuarta y última unidad se integran las competencias anteriores con un enfoque de planeación de vida.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Mazatlán del 23 al 27 de noviembre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma y Salina Cruz.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería Naval.
Instituto Tecnológico de Boca del Río del 26 al 30 de abril de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma y Salina Cruz.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería Naval.
Tecnológico Nacional de México, del 26 al 30 de agosto de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Guaymas, Lerma, Salina Cruz y Tlatlauquitepec.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las carreras de Ingeniería en Nanotecnología, Ingeniería Petrolera, Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías, Ingeniería Naval y Gastronomía del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

<p>Competencias específicas:</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias para la comunicación, el aprendizaje, la motivación y la empatía, en las relaciones de trabajo y en la toma de decisiones en su ámbito profesional.</p>	<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de analizar y sintetizar • Se comunica eficientemente en forma oral y escrita • Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas • Soluciona problemas • Toma decisiones acertadas. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica • Trabaja en equipo <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos en la práctica. • Realiza investigaciones • Genera nuevas ideas y es creativo • Trabaja en forma autónoma • Busca la mejora continua
---	--

5. Competencias previas

Se comunica en forma oral y escrita.
Uso y manejo de tics.
Analizar y procesar información técnica.

6. Temario

Unidad	Temas	Subtemas
1	Habilidades intelectuales para el aprendizaje	1.1. Tipologías del pensamiento. 1.2. El proceso metacognitivo del aprendizaje. 1.3. Las inteligencias múltiples.
2	Comportamiento individual en la organización.	2.1. Introducción al comportamiento individual en la organización. 2.2. Valores y creencias en el desarrollo profesional. 2.3. Personalidad. 2.4. Motivación en el trabajo.
3	Comportamiento grupal y trabajo en equipo.	3.1. Modelos de liderazgo. 3.2. Facilitación de procesos grupales. 3.3. Elementos del comportamiento grupal. 3.4. Formación y desempeño de equipos de trabajo. 3.5. Manejo de conflictos. 3.6. Toma de decisiones.
4	Procesos de cambio individual y planeación de vida.	4.1 La historia de vida personal. 4.2 Factores que influyen en el cambio individual y organizacional. 4.3 Orígenes de la resistencia al cambio. 4.4 Administración del cambio. 4.5 Manejo del estrés.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Unidad 1: Habilidades intelectuales para el aprendizaje.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Conocer y poner en práctica las diferentes formas de aprender y valorar las diferentes inteligencias para su proyecto de vida	Realizar investigaciones sobre las diferentes tipologías del pensamiento Exposiciones grupales para diferenciar los métodos para el aprendizaje

	<p>Identificar los métodos de aprendizaje de los alumnos mediante dinámicas grupales</p> <p>Discusión de capítulos de libros relacionados con la inteligencia emocional</p> <p>Realización de talleres prácticos para mejorar el aprendizaje, la lectura y la memoria</p>
--	---

Unidad 2: Comportamiento individual en la organización.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Conocer e identificar el rol que juega el individuo dentro de una organización.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento para lograr desarrollar nuestras potencialidades. • Realizar un taller para identificar las fortalezas y debilidades personales y su implicación en las organizaciones. • Identificar los diferentes roles individuales y en equipo que llevan al éxito a las organizaciones. • Leer y reflexionar sobre los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y realizar ejercicio personal de aplicación de cada uno de los hábitos. • Realizar talleres como estrategia para que el estudiante conozca las bases de la motivación personal.

Unidad 3: Comportamiento grupal y trabajo en equipo

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Mediante tareas y proyectos grupales el alumno identificará las implicaciones del comportamiento grupal y el trabajo en equipo en un ambiente de trabajo	<p>Mediante dinámicas grupales describir las diferencias entre comportamiento individual, en grupo y en equipo.</p> <p>Mediante lecturas dirigidas identificar el concepto</p>

	<p>“influencia positiva” y el impacto que tiene en las organizaciones</p> <p>Identificar y comparar los diferentes estilos de liderazgo y fomentar actividades para que los alumnos los pongan en práctica</p> <p>Identificar los diferentes roles de los individuos en los equipos mediante la realización de escenarios que consideren la puesta en práctica de conceptos previamente vistos</p> <p>Realizar ejercicios prácticos para mejorar el proceso de la toma de decisiones</p> <p>Hacer ejercicios que consideren el análisis del impacto del desempeño grupal para minimizar malas prácticas en las organizaciones</p> <p>Llevar a cabo dinámicas grupales que involucren el manejo de conflictos</p> <p>Reconocer escenarios donde se haga uso del trabajo grupal para la toma de decisiones</p>
--	--

Unidad 4: Procesos de cambio individual y planeación de vida.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Identificar y comprender las características de su entorno y establecer las acciones relevantes para su vida personal y profesional.	<p>Realizar taller para favorecer la confianza de alumnos en sí mismos.</p> <p>Realización de actividades de autorreflexión y autoconocimiento, para mejorar su comprensión de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive.</p> <p>Describir los elementos importantes en la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Diseñar un proyecto en el cual se describan los elementos necesarios para lograr, dar seguimiento y</p>

	<p>alcanzar sus metas personales y profesionales.</p> <p>Realizar actividades que promuevan el liderazgo transformacional.</p> <p>Realizar dinámicas para el manejo del estrés.</p>
--	---

8. Práctica(s)

<p>Debate sobre las funciones de la comunicación.</p> <p>Visita al Departamento de Desarrollo Humano de diferentes empresas</p> <p>Taller de entrenamiento para la expresión oral.</p> <p>Presentación de películas que ejemplifiquen comportamientos, analizar y proponer soluciones para el manejo de las situaciones identificadas, realizar una paráfrasis por escrito.</p> <p>Realizar investigación documental y de campo de los temas de las diferentes unidades, y presentar los resultados de las investigaciones en forma oral y escrita, haciendo énfasis en las conclusiones.</p>

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. • Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo. • Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar. • Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.
--

10. Evaluación por competencias

<p>La participación en el análisis de los temas a través de los foros de discusión, el manejo y aplicación de conceptos que realice el estudiante en las investigaciones encargadas, así como en la elaboración de una propuesta final del curso.</p> <p>Es recomendable contar con una ponderación de las competencias adquiridas, sobre todo en actividades como la discusión, análisis, exposición en público, capacidades de trabajo en equipo, entre otras actividades de aprendizaje incluidas en la asignatura. Es decir, priorizar las actividades integrales más que exámenes escritos u orales y trabajos realizados por unidad. En todo momento, es factible evaluar</p>

por escrito la interpretación de experiencias y apropiación de conocimientos.

La propuesta final del curso sera útil para mostrar la contextualización del desarrollo humano y su aplicabilidad en la profesión, internalizada en el sector productivo o de servicios para el cual se forma profesionalmente al alumno; y externalizada en todos los ámbitos de su vida social. La propuesta final puede surgir de una investigación de campo, con reporte escrito y exposición oral de resultados frente al grupo con apoyo audiovisual.

11. Fuentes de información

1. Covey, Stephen. 1990. *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. 360 pp.
2. Delvel, Juan. *El desarrollo humano*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 10ª. Edición 2007
3. Fadiman James y Frager Robert. *Teorías de la personalidad*. Editorial Alfaomega, México. &a. Reimpresión 2006
4. Feldman, Robert S. *Psicología*. Editorial Mc. Graw Hill, México. 2ª. Edición.
5. Goleman, Daniel. *Inteligencia emocional*. Editorial Sve & Julián
6. Lindenfield, G. *Autoestima*. De bolsillo. México. 1ª. Edición 2007.
7. Longoria/ Cantú/ Ruiz. *Pensamiento creativo*. Universidad autónoma de Nuevo León. Editorial CECSA. México. 13ª. Reimpresión 2006
8. Sambrano, Jazmín. *PNL. Programación Neurolingüística para todos. El modelo de la excelencia*. Editorial Alfaomega, Colombia.
9. Cervantes, Víctor Luis. *El ABC de los Mapas Mentales* Ed. Asociación de Educadores Interamericanos.
10. Cazares y Siliceo. *Planeación de vida y carrera*. Ed, Limusa, México. Robbin, Sthepen. (1993)
11. *Comportamiento Organizacional*, México. Senge, Peter. (1990). *La Quinta Disciplina* (1990) Ed. Granica.
12. Hellriegel/Slocom/Woodman. *Comportamiento Organizacional*. Thomson Editores
13. Don Hellriegel/John Slocom Jr. *Comportamiento Organizacional*. Thomson Editores
14. Steppen P. Robbinz. 2004. *Comportamiento Organizacional*. Pearson Education.
15. www.mindtools.com